**Difficultés liées à l’apprentissage de la génétique moléculaire à l’université : Caractérisation et analyse des résultats**

***Résumé de l’article***

L’amélioration de l’enseignement scientifique constitue un objectif majeur pour le développement de tout pays. La génétique est considéré comme une des disciplines les plus intéressantes dans le monde scientifique et professionnel, mais qui semblent la plus difficile à apprendre par nos étudiants en biologie.

La majorité des études réalisées évoquent les difficultés de la génétique pour les élèves au niveau secondaire, tandis que les études à l’université restent faibles et ne permettent pas de donner des résultats représentatifs.

 Notre travail consiste à déceler les difficultés qui limitent la compréhension de la génétique par nos étudiants universitaires en biologie et entraîne leur démotivation. Afin de caractériser ces difficultés rencontrées lors de l’apprentissage de cette discipline et son enseignement, nous avons opté pour deux questionnaires. Un questionnaire a été proposé aux professeurs pour tester l’adéquation entre la spécialité disciplinaire et ses pratiques enseignantes. L’autre questionnaire a été présenté aux étudiants pour savoir le niveau de maîtrise de cette discipline à la fin de leurs enseignements.

Il s’est avéré que les difficultés auxquelles sont confrontés les étudiants en faveur de la génétique sont d’ordre méthodologique, curriculaire, cognitif et linguistique.

Après avoir caractérisé ces difficultés nous essayerons dans notre prochain article à trouver des solutions adéquates et pertinentes via l’adoption des pratiques pédagogiques innovantes.

***Abstract***

The improvement of science education is a major goal for the development of any country. Genetics is considered one of the most interesting disciplines in the scientific and professional world, but it seems to be the most difficult to learn by our biology students.

The majority of the studies carried out detect the difficulties of genetics for students at the high school level, while the studies at the university level remain weak and do not provide representative results.

 Our work consists in detecting the difficulties that limit the understanding of genetics by our university students in biology and leads to demotivation during learning. In order to characterize these difficulties encountered during the learning of this discipline and its teaching, we opted for two questionnaires. One questionnaire was proposed to the teachers to test the adequacy between the disciplinary speciality and their teaching practices. The other questionnaire was presented to the students to know the level of mastery of this discipline at the end of their teaching.

It turned out that the difficulties faced by students in favor of genetics are methodological, curricular, cognitive and linguistic. After having characterized these difficulties we will try in our next article to find adequate and relevant solutions.